

# Plan de Práctica y Residencia

## Profesorados en Inicial y Primaria

### Índice

#### 1. Primer año

[1.1. El campo de la práctica docente](#)

[1.2. Equipo de Prácticas: 1° año](#)

[1.3. Cronograma de acciones: 1° año](#)

#### 2. Segundo año

[2.1. El campo de la práctica docente](#)

[2.2. Equipo de Prácticas: 2° año](#)

[2.3. Objetivos del espacio curricular](#)

[2.4. Cronograma de acciones: 2° año](#)

#### 3. Tercer año

[3.1. El campo de la práctica docente](#)

[3.2. Equipo de Prácticas: 3° año](#)

[3.3. Objetivos del espacio curricular](#)

[3.4. Cronograma de acciones: 3° año](#)

[3.5. Sobre la corrección de los planes de práctica: 3° año](#)

[3.6. Sobre las Funciones del Equipo de Práctica](#)

#### 4. Cuarto año

[4.1. El campo de la práctica docente](#)

[4.2. Equipo de Prácticas: 4° año](#)

[4.3. Objetivos del espacio curricular](#)

[4.4. Cronograma de acciones: 4° año](#)

[4.5. Sobre los ateneos: 4° año](#)

## NOTA INTRODUCTORIA

Los fundamentos, objetivos y contenidos del Campo de la Práctica de los profesorados de Nivel Inicial y Primario, así como el detalle de las correlatividades, pueden ser consultadas en el [Diseño Curricular para la Educación Superior | Niveles Inicial y Primario](#).

El propósito de este documento es aportar a las particularidades de la implementación del Campo de la Práctica en el ámbito institucional, por lo que se constituye en un material complementario al Diseño Curricular.

## 1. Primer año

### 1.1. El campo de la práctica docente

El Campo de la Práctica Docente de 1° año está conformado por los siguientes espacios:

- **Práctica en terreno: Experiencia sociocultural comunitaria.**
- **Taller de herramientas: Educación social y estrategias de educación popular.**
- **Taller integrador interdisciplinario: Ciudad educadora.**

En la Práctica en terreno de 1° año, se realiza una **experiencia social**, en la que se espera que los docentes en formación se vinculen con el campo sociocultural de la comunidad en una práctica educativa no escolarizada y no reducida a acciones de apoyo escolar. Tiene por objeto acceder a la práctica docente desde la comprensión y el posicionamiento del futuro docente en el campo educativo.

En cuanto a las Herramientas de la práctica, se propone el **Taller de Educación social y estrategias de educación popular**, que busca acompañar en la construcción de una mirada que ponga en valor a la educación pública y su relación con la educación popular, con eje en el carácter educativo de las organizaciones y los espacios sociales y comunitarios.

El eje del **Taller integrador interdisciplinario** es **Ciudad educadora**. El sentido de este Taller es acompañar en la construcción de los elementos centrales para reconocer, comprender e interactuar con los múltiples y complejos espacios y actores de la ciudad, que en la actualidad forman subjetividades, contribuyen a la construcción de ciudadanía y llevan adelante procesos de enseñanza y aprendizaje. Esos espacios y actores (que se hacen visibles en los niños y sus prácticas) desafían la cultura escolar, penetran en la escuela y hacen más compleja la tarea docente.

## 1.2. Equipo de Prácticas: 1º año

El Equipo de Práctica de 1º año está conformado por los docentes de los siguientes espacios curriculares:

- Práctica en terreno.
- Didáctica General.
- Pedagogía.

## 1.3. Cronograma de acciones: 1º año<sup>1</sup>

Inicial   1º año	
Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
<b>Semana 1 - Observación</b> Elaboración del plan de mapeo. Articulación con Prof. Ed. Física.	<b>Semana 1 - Observación</b> Construcción de herramientas de observación y entrevista.
<b>Semana 2 - Observación</b> Recorrido territorial, elaboración de mapeo.	<b>Semana 2 - Observación</b> Organización de las actividades y los espacios para las observaciones.
<b>Semana 3 - Observación</b> Elaboración de mapeo colaborativo.	<b>Semana 3 - Observación</b> Realización de observaciones en campo junto a diferentes comunidades.
<b>Semana 4 - Observación</b> Construcción del mapeo.	<b>Semana 4 - Observación</b> Realización de observaciones en campo.
<b>Semana 5 - Práctica</b> Análisis del mapeo a la luz de la teoría.	<b>Semana 5 - Práctica</b> Planificación de talleres para compartir con la comunidad. Articulación con Educación Física.
<b>Semana 6 - Práctica</b> Socialización y puesta en común en conjunto con Prof. Ed. Física.	<b>Semana 6 - Práctica</b> Sistematización del recorrido de la práctica.

<sup>1</sup> Los cronogramas de acciones están sujetos a posibles modificaciones por parte del Equipo de Práctica.

Primaria   1° año	
Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
<b>Semana 1 - Observación</b> Elaboración del plan de mapeo. Articulación con Educación Física.	<b>Semana 1 - Observación</b> Construcción de herramientas de observación y entrevista.
<b>Semana 2 - Observación</b> Recorrido territorial.	<b>Semana 2 - Observación</b> Organización de las actividades y los espacios para las observaciones.
<b>Semana 3 - Observación</b> Elaboración de mapeo colaborativo.	<b>Semana 3 - Observación</b> Realización de observaciones en campo junto a diferentes comunidades.
<b>Semana 4 - Observación</b> Construcción del mapeo.	<b>Semana 4 - Observación</b> Realización de observaciones en campo.
<b>Semana 5 - Práctica</b> Análisis del mapeo a la luz de la teoría.	<b>Semana 5 - Práctica</b> Planificación de talleres para compartir con la comunidad. Articulación con Educación Física.
<b>Semana 6 - Práctica</b> Socialización y puesta en común en conjunto con Educación Física.	<b>Semana 6 - Práctica</b> Sistematización del recorrido de la práctica.

## 2. Segundo año

### 2.1. El campo de la práctica docente

El Campo de la Práctica Docente de 2° año está conformado por los siguientes espacios:

- **Práctica en terreno:** Aproximación a la institución y a la realidad áulica.
- **Taller de herramientas:** Aproximación y análisis cualitativo institucional.
- **Taller integrador interdisciplinario:** Espacio escolar y realidad educativa.

La **Práctica en terreno de 2° año** se desarrolla en las instituciones educativas de Nivel Inicial y Primario, atendiendo a diferentes realidades: urbana, suburbana y rural. Consiste en una aproximación a la institución y su contexto, desde la perspectiva cualitativa durante el primer cuatrimestre, y la realización de acciones de observación y ayudantía en las aulas y salas de cada nivel, en el segundo cuatrimestre.

En cuanto a las Herramientas de la práctica, se propone el **Taller de Aproximación y análisis cualitativo institucional** que hace énfasis en reconocer, en su contexto, el espacio educativo, sus actores y las interacciones que en él se establecen; además de las relaciones que se entablan entre la institución y la comunidad a la que pertenece.

El eje del Taller integrador interdisciplinario es **Espacio escolar y realidad educativa**. El Taller permite comprender a la escuela como ese espacio institucional. Una de las claves de este Taller es el relevamiento de informaciones en el terreno de las escuelas de diferentes realidades socioculturales. Un relevamiento, a través de entrevistas, observaciones, relatos de vida, topografías, que permita describir y analizar el espacio, la cultura institucional, el orden microsocio de la escuela y el contexto de la comunidad. La propuesta en este caso es que los directivos de las llamadas “Escuelas asociadas” participen en el Taller Integrador Interdisciplinario, ya que este se centra en la cuestión de la institución escolar en su contexto. Es recomendable que, en el espacio del Taller, se puedan discutir y repensar los proyectos institucionales y los modos y estilos de conducción.

## 2.2. Equipo de Prácticas: 2º año

El **Equipo de Práctica de 2º año** está conformado por los docentes de los siguientes espacios curriculares:

- Práctica en terreno.
- Didáctica de las Prácticas del Lenguaje y la Literatura.
- Didáctica de la Matemática.
- Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Didáctica de las Ciencias Naturales.

## 2.3 Objetivos del espacio curricular

- Abordar el conocimiento de la institución educativa desde una perspectiva socio-cultural.
- Analizar críticamente la realidad de diferentes instituciones escolares observadas y vivenciadas por sus actores.
- Analizar diferentes posicionamientos en relación al rol docente y las complejidades que la profesión asume.

## 2.4. Cronograma de acciones: 2º año<sup>2</sup>

Inicial   2º año	
Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
<b>Semana 1 y 2</b> Observación participativa. Primera institución a observar, urbana. Toma de	Se mantiene misma organización y dinámica, realizando la práctica en otra institución.

<sup>2</sup> Los cronogramas de acciones están sujetos a posibles modificaciones por parte del Equipo de Práctica.

encuestas y entrevistas, análisis de documentos escolares. Reunión con directivos de escuela asociada.	
<b>Semana 3</b> Armado de informe institucional, tabulación de encuestas, análisis de entrevistas realizadas.	
<b>Semana 4 y 5</b> Observación participativa. Segunda institución a observar, rural. Toma de encuestas y entrevistas, análisis de documentos escolares. Reunión con directivos de escuela asociada.	
<b>Semana 6</b> Armado de informe institucional, tabulación de encuestas, análisis de entrevistas realizadas.	
<b>Semana 7</b> Socialización de la información, presentación del análisis de la información. Caracterización del contexto sociocultural y económico del barrio en el que está la escuela. Proyectos que se llevan a cabo en la institución, articulaciones y acuerdos intrainstitucionales y extrainstitucionales.	

**Observación:** una vez transitada la práctica en terreno, es importante que los estudiantes puedan pasar por la experiencia de permanecer durante la totalidad de una jornada en la escuela asociada, realizando tareas de ayudantía, tanto institucionales como áulicas. Para el desarrollo de esta propuesta, los docentes de Práctica realizarán acuerdo con los directivos y docentes co-formadores. Estas experiencias estarán al servicio de propiciar en los practicantes la construcción de anticipaciones sobre la práctica docente desde la participación y comprensión de las actividades realizadas en la escuela; y acercar una noción del posicionamiento docente en el campo educativo. En el Taller Integrador se elaborarán narrativas acerca de las experiencias vivenciadas que formarán parte del cuaderno de bitácora.

Primaria   2° año	
Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Observación en sede del Instituto 81, análisis de la información obtenida.	Asistencia a tres EP en tres jornadas, observación y entrevistas a diferentes actores institucionales. Análisis de normativa

	correspondiente al nivel que permita dar marco a la visita a la escuela.
Confección de entrevistas para diferentes actores institucionales y de orientaciones para la observación institucional.	Realización de jornada de permanencia y ayudantía en aula de EP con planificación y clases a cargo del docente en formación. (Se realizará la permanencia/ayudantía durante una o dos semanas, lo que permitirá al docente en formación realizar una planificación de clases adecuada al grupo/contexto).
Visita a CEC en función del conocimiento de la modalidad Pedagogía Comunitaria y Psicología Social. Realización de entrevistas y observación institucional Análisis de normativa propia de la modalidad.	Escritura y socialización de diario de formación.
Asistencia a una EP en tres jornadas, observación y entrevistas a diferentes actores institucionales. Análisis de normativa correspondiente al nivel que permita dar marco a la visita a la escuela.	
Escritura y socialización de diario de formación.	

### 3. Tercer año

#### 3.1. El campo de la práctica docente

El Campo de la Práctica Docente de 3° año está conformado por por siguientes espacios:

- Práctica en terreno: Relaciones educativas y desarrollo de la práctica de enseñanza.
- Taller de herramientas: Investigación en y para la acción docente.
- Taller integrador interdisciplinario: Relación Educativa.

En la Práctica en terreno de 3° año se aborda la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de Nivel Inicial o Primario. Asimismo, se comienzan a trabajar las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza.

En cuanto a las Herramientas de la práctica, se propone el taller de **Investigación en y para la acción docente** en el que puedan trabajarse los rudimentos de la metodología de investigación-acción, con el fin de recuperar el sentido del conocimiento sistemático del aula y el hecho educativo áulico, tendiente a la toma de decisiones y la acción docente.

El **Taller integrador interdisciplinario** está centrado en la **relación educativa** y tiene como objetivo replantear las diferentes perspectivas que tuvo y tiene hoy este eje fundamental del accionar docente, que es la relación educativa; entendiendo que ésta no es solamente la relación docente – alumno en el ámbito del aula, sino que debe extenderse a un sistema de relaciones contextuales más amplias que engloban y otorgan sentido a las relaciones sociales del aula, pero también a las relaciones entre la escuela y la sociedad.

### **3.2. Equipo de Prácticas: 3° año**

El **Equipo de Práctica de 3° año del Profesorado en Educación Inicial** está conformado por los docentes de los siguientes espacios curriculares:

- Práctica en terreno.
- Taller de Literatura infantil.
- Taller de Ciencias Sociales.
- Taller de Ciencias Naturales.
- Taller de Matemática.

El **Equipo de Práctica de 3° año del Profesorado en Educación Primaria** está conformado por los docentes de los siguientes espacios curriculares:

- Práctica en terreno.
- Didáctica de las Prácticas del Lenguaje y la Literatura II.
- Didáctica de las Ciencias Sociales II.
- Didáctica de las Ciencias Naturales II.
- Didáctica de la Matemática II.

### **3.3. Objetivos del espacio curricular**

#### **INICIAL**

- Diseñar dispositivos didácticos que permitan organizar las situaciones de enseñanza.
- Analizar críticamente la propia práctica a partir de la lectura de planificaciones, recorridos didácticos y trayectorias de aprendizaje.
- Poner en marcha dispositivos de enseñanza diseñados en el marco de una secuencia didáctica.

- Problematizar contenidos específicos, pedagógicos y didácticos de los Diseños Curriculares.
- Desarrollar un posicionamiento reflexivo y flexible frente a los emergentes.

## PRIMARIA

- Participar reflexiva y comprometidamente en la escuela asociada, tendiendo a construir la identidad docente y el futuro rol profesional.
- Diseñar, fundamentar, ejecutar y evaluar propuestas didácticas contextualizadas y flexibles.
- Seleccionar e implementar estrategias didácticas específicas en atención a la diversidad del alumnado.
- Reflexionar, evaluar y problematizar situaciones vivenciadas en el aula.

### 3.4. Cronograma de acciones: 3º año<sup>3</sup>

Inicial   3º año	
Primer cuatrimestre Parejas pedagógicas, dos áreas	Segundo cuatrimestre Parejas pedagógicas, cuatro áreas
<b>Semana 1</b> Observación participante. Revisión del registro de observación. Entrega de contenidos y elaboración del recorte. Entrega de agenda y horarios.	<b>Semana 1</b> Observación participante. Revisión del registro de observación. Entrega de contenidos y elaboración del recorte. Entrega de agenda y horarios.
<b>Semana 2</b> Observación participante. Inicio de planificación didáctica. Primeros borradores y correcciones.	<b>Semana 2</b> Observación participante. Inicio de planificación didáctica. Primeros borradores y correcciones.
<b>Semana 3</b> Observación participante. Últimas orientaciones en sede.	<b>Semana 3</b> Observación participante. Últimas orientaciones en sede.
<b>Semana 4</b> Práctica en terreno por parte de un integrante de la pareja pedagógica.	<b>Semana 4</b> Práctica en terreno por parte de un integrante de la pareja pedagógica.
<b>Semana 5</b> Práctica en terreno por parte del otro integrante de la pareja pedagógica.	<b>Semana 5</b> Práctica en terreno por parte del otro integrante de la pareja pedagógica.
<b>Semana 6</b> Semana a disposición por	<b>Semana 6</b> Semana a disposición por

<sup>3</sup> Los cronogramas de acciones están sujetos a posibles modificaciones por parte del Equipo de Práctica y contemplan sólo las acciones en terreno.

eventualidades.	eventualidades.
-----------------	-----------------

Primaria   3° año	
Primer cuatrimestre Parejas pedagógicas Dos áreas (una debe ser Prácticas del lenguaje o Matemática)	Segundo cuatrimestre Parejas pedagógicas, todas las áreas
<b>Semana 1 - Observación</b> Asistencia completa Elaboración de diagnóstico	<b>Semana 1 - Observación</b> Asistencia completa Elaboración de diagnóstico
<b>Semana 2 - Observación</b> Asistencia completa Elaboración de diagnóstico	<b>Semana 2 - Observación</b> Asistencia completa Elaboración de diagnóstico
<b>Semana 3 - Observación</b> Asistencia parcial Elaboración de planificación	<b>Semana 3 - Observación</b> Asistencia parcial Prácticas aisladas (una clase extraída de la planificación del co formador) Elaboración de diagnóstico
<b>Semana 4 - Observación</b> Asistencia parcial Elaboración de planificación	<b>Semana 4 - Observación</b> Asistencia parcial Elaboración de diagnóstico
<b>Semana 5 - Práctica</b> Desarrollo de la práctica en terreno	<b>Semana 5 - Práctica</b> Desarrollo de la práctica en terreno
<b>Semana 6 - Práctica</b> Desarrollo de la práctica en terreno	<b>Semana 6 - Práctica</b> Desarrollo de la práctica en terreno

### 3.5. Sobre la corrección de los planes de práctica: 3° año

Entendiendo que tanto la escritura de las propuestas como la práctica en terreno son parte de un mismo proceso de construcción del rol docente, resulta indispensable definir un circuito de corrección de las propuestas didácticas que contemple:

- La orientación disciplinar y didáctica inicial, a cargo de los docentes de los Talleres.
- El acompañamiento en la escritura por parte de los docentes de los Talleres y del docente de Práctica.
- La lectura final del docente de la Práctica en terreno.

### 3.6. Sobre las Funciones del Equipo de Práctica.

La docente de práctica podrá ajustar con los practicantes, propósitos y objetivos de los planes de clase. Los profesores de las didácticas evaluarán la concordancia entre los contenidos asignados y las situaciones de enseñanza. Los estudiantes podrán dar inicio a

las actividades en el aula, con planificaciones que aún no habiendo logrado aprobar completamente, contengan indicaciones, orientaciones y sugerencias del docente de práctica, para poder llevarlas adelante. Dicha situación se verá reflejada en la nota de proceso. Se sugiere que en el caso de aquellos estudiantes que no hayan podido completar su planificación a tiempo, puedan hacerlo en la primera semana de práctica efectiva.

## **4. Cuarto año**

### **4.1. El campo de la práctica docente**

**El Campo de la Práctica Docente de 4° año está conformado por siguientes espacios:**

- **Práctica en terreno: práctica de la enseñanza en Nivel Inicial/Nivel Primario.**
- **Taller integrador interdisciplinario: Posicionamiento docente.**

En la **Práctica en terreno de 4° año** se aborda específicamente la práctica de la enseñanza en el aula de Nivel Inicial. Para ello es de suma importancia que, al menos los docentes de las materias areales, participen en el campo del seguimiento, la reflexión en y sobre la práctica y la planificación.

El eje del **Taller Integrador interdisciplinario** es el **Posicionamiento docente**. El Taller tiene que permitir comprender y asumir el posicionamiento del docente como un trabajador cultural y como un intelectual transformador. Un docente es un intelectual y tendría que tender a ser un pedagogo, porque trabaja con el oficio de la palabra, con la ciencia, en la transmisión, la movilización, la creación y la transformación de la cultura.

### **4.2. Equipo de Prácticas: 4° año**

**El Equipo de Práctica de 4° año del Profesorado en Educación Inicial** está conformado por los docentes de los siguientes espacios curriculares:

- **Espacio de la Práctica IV.**
- **Ateneo de Prácticas del Lenguaje y la Literatura.**
- **Ateneo de Naturaleza y Sociedad.**
- **Ateneo de Matemática.**
- **Ateneo de Nuevas Expresiones Estéticas.**

**El Equipo de Práctica de 4° año del Profesorado en Educación Primaria** está conformado por los docentes de los siguientes espacios curriculares:

- **Espacio de la Práctica IV.**
- **Ateneo de Prácticas del Lenguaje y la Literatura.**

- Ateneo de Ciencias Sociales.
- Ateneo de Ciencias Naturales.
- Ateneo de Matemática.

El **docente de la Práctica en Terreno** será responsable de:

- Gestionar los espacios para el desarrollo de cada tramo de la Residencia.
- Coordinar el cronograma de planificación para los residentes, que incluye los momentos de observación, planificación, práctica y encuentros en sede.
- Tomar como insumo para la evaluación la valoración de los docentes de cada Ateneo en relación a los aspectos disciplinares y didácticos del proceso de Residencia, así como los del docente co-formador en relación al desempeño en el aula.
- Orientar y acompañar, a los docentes en formación en las diferentes instancias de la planificación didáctica y su puesta en práctica.
- Coordinar los espacios de encuentro del Equipo de Práctica en conjunto y/o los docentes de los Ateneos en particular.

Para el acompañamiento de situaciones particulares, el Equipo de Práctica cuenta con los docentes de las didácticas, talleres y campos de la práctica de 2do y 3er año.

### **4.3. Objetivos del espacio curricular**

#### **INICIAL**

- Analizar críticamente la práctica en función de la trayectoria de aprendizaje.
- Poner en marcha dispositivos de enseñanza.
- Problematizar contenidos específicos pedagógicos y didácticos de los Diseños Curriculares.
- Realizar recortes de contenidos en función de los propósitos de enseñanza.
- Construir repertorios teóricos y marcos de acciones didácticos en función de los materiales abordados en los diferentes espacios curriculares de la carrera.

#### **PRIMARIA**

- Recuperar saberes construidos durante el trayecto formativo en el Campo de la Práctica I, II y III.
- Analizar y caracterizar el espacio áulico del grupo – clase y de las prácticas de enseñanza, en función de categorías previamente construidas.
- Diseñar e implementar propuestas didácticas para el nivel primario en sus dos ciclos, en el marco del Diseño Curricular, contemplando las características y necesidades del grupo áulico.

- Identificar intervenciones didácticas planificadas y emergentes en la clase, reflexionar posteriormente sobre las mismas.
- Valorar el intercambio y la construcción conjunta con pares, docentes y co-formadores; en vistas del fortalecimiento de la socialización profesional.
- Construir progresivamente un posicionamiento reflexivo acerca de la propia práctica.

#### 4.4. Cronograma de acciones: 4º año<sup>4</sup>

Inicial   4º año	
Primer cuatrimestre Individual	Segundo cuatrimestre Individual, en la misma sala
<b>Semana 1</b> Observación participante. Elaboración de exploración pedagógica. Confección de agendas y horarios. Elaboración de la nómina de contenidos recortados según el DC. Planificación de una secuencia para las cuatro áreas. Revisión de planes para momentos de rutina y actividades permanentes elaborados en 3º.	<b>Semana 1</b> Observación participante. Actualización de la exploración pedagógica y del registro. Confección de agendas y horarios y elaboración de la nómina de contenidos recortados según el DC. Planificación de una secuencia para las cuatro áreas. Revisión de planes para momentos de rutina y actividades permanentes elaborados en el primer cuatrimestre. Entrega de los primeros borradores de planificaciones.
<b>Semana 2</b> Observación participante. Entrega de los documentos elaborados la primera semana. Comienzo de la planificación de secuencias didácticas. Encuentros en sede para orientaciones y acompañamiento.	<b>Semana 2</b> Observación participante. Orientaciones sobre las secuencias didácticas entregadas. Encuentros en sede para orientaciones y acompañamiento.
<b>Semana 3</b> Observación participante. Revisión de secuencias en función de las primeras orientaciones.	<b>Semana 3</b> Observación participante. Revisión de secuencias en función de las orientaciones.
<b>Semana 4</b> Observación participante. Encuentro en sede para orientaciones sobre las secuencias terminadas. Firma de planes.	<b>Semana 4</b> Práctica en terreno.
<b>Semana 5</b> Práctica en terreno	<b>Semana 5</b> Práctica en terreno.
<b>Semana 6</b> Práctica en terreno	<b>Semana 6</b> Práctica en terreno.

<sup>4</sup> Los cronogramas de acciones están sujetos a posibles modificaciones por parte del Equipo de Práctica y contemplan sólo las acciones en terreno.

<b>Semana 7</b> Semana a disposición por eventualidades.	<b>Semana 7</b> Semana a disposición por eventualidades.
---	---

<b>Primaria   4° año</b> Individual	
<b>Primer cuatrimestre</b> Todas las áreas	<b>Segundo cuatrimestre</b> Todas las áreas
<b>Semana 1 - Observación</b> Asistencia completa a la Escuela asociada. Ayudantía. Elaboración de caracterización del grupo áulico y hoja de ruta de desarrollo de contenidos.	<b>Semana 1 - Observación</b> Asistencia parcial a la Escuela Asociada, en el mismo año y división en el que realizó Práctica en el primer cuatrimestre. Realización de ayudantía, hoja de ruta de desarrollo de contenidos y planificación de primera semana de Práctica.
<b>Semana 2 - Observación</b> Asistencia parcial a Escuela Asociada. Ayudantía y presentación de planificaciones de primera semana de Práctica a docentes formadores y co-formadores.	<b>Semana 2 - Observación</b> Asistencia completa a la Escuela Asociada. Primera semana a cargo de la enseñanza. Presentación de planificaciones de segunda semana de Práctica a docentes formadores y co-formadores.
<b>Semana 3 - Observación</b> Asistencia parcial a Escuela Asociada. Ayudantía y presentación de planificaciones de segunda semana de Práctica a docentes formadores y co-formadores.	<b>Semana 3 - Observación</b> Asistencia completa a la Escuela Asociada. Segunda semana a cargo de la enseñanza. Presentación de planificaciones de tercera semana de Práctica a docentes formadores y co-formadores.
<b>Semana 4 - Observación</b> Asistencia completa a la Escuela Asociada. Primera semana a cargo de la enseñanza. Presentación de planificaciones de tercera semana de Práctica a docentes formadores y co-formadores.	<b>Semana 4 - Observación</b> Asistencia completa a la Escuela Asociada. Tercera semana a cargo de la enseñanza.
<b>Semana 5</b> Asistencia completa a la Escuela Asociada. Segunda semana a cargo de la enseñanza. Ajustes en la planificación.	
<b>Semana 6</b> Asistencia completa a la escuela Asociada. Tercera semana a cargo de la enseñanza. Ajustes en la planificación.	

#### 4.5. Sobre los ateneos: 4° año

*“El Ateneo es un espacio grupal donde interjuegan procesos de comprensión, intervención, y reflexión en la acción docente. Las acciones en el Ateneo pueden ser variadas: profundización bibliográfica, exposición de temas especiales, toma de decisiones pedagógico-didácticas en el espacio del aula, problematización del espacio y del hecho educativo, descripción densa de la práctica, reflexión ético política del posicionamiento docente, etc.*

*En el Ateneo es necesario trabajar con una metodología dialéctica orientada a la construcción colectiva de la praxis docente como enseñante, como pedagogo y como trabajador cultural, y con un estilo dialógico donde el conocimiento se construye colectivamente en y con la práctica.”<sup>5</sup>*

Los Ateneos son espacios curriculares autónomos, por lo que puede suceder que haya docentes en formación que estén cursando los Ateneos sin estar realizando la práctica, aunque no puede suceder lo contrario. También puede suceder que en algún tramo, los docentes en formación no realicen prácticas en determinada área o estén realizando la práctica en el marco de la Resolución 1639/19. Es importante contemplar la trayectoria de estos estudiantes en relación a la cursada del Ateneo como espacio curricular. Sin embargo, cabe destacar que la autonomía de los ateneos en tanto espacios curriculares no debe obstaculizar el diálogo permanente con el Espacio de la Práctica y los demás ateneos tendiente al enriquecimiento de la trayectoria de los docentes en formación. Será responsabilidad del docente de la práctica y los docentes de los ateneos realizar los acuerdos necesarios para fortalecer dichas instancias de diálogo.

Es por eso que resulta indispensable que el Ateneo ofrezca a los docentes en formación un recorrido de acciones propio, que debe acompañar la planificación y generar espacios para la reflexión sobre la práctica en sentido amplio.

*Los docentes a cargo de los Ateneos desempeñarán sus tareas en el Instituto durante el período preparatorio y en el período posterior a la Residencia.*

Durante la Residencia, es posible coordinar la concurrencia del Equipo de Práctica a las escuelas asociadas para realizar acciones de acompañamiento. En esos casos, el docente del Ateneo podrá proponer acciones no presenciales para los docentes en formación que no estén realizando la Residencia, si los hubiera.

---

<sup>5</sup> DCGyE. Diseño Curricular para la Educación Superior. Niveles Inicial y Primario, p. 85.