



scholas
ciudadanía



Scholas Ciudadanía

Es la experiencia fundante de Scholas en la que durante seis días, trescientos jóvenes de una misma comunidad, de diferentes escuelas públicas, privadas, laicas y de distintas religiones, se encuentran en un mismo lugar para profundizar sobre problemáticas de su realidad social que los afectan, comprometiéndose activamente en la creación de proyectos que ayuden a superarlas.



Antecedentes

Al inicio del siglo XXI en Argentina, donde Jorge Bergoglio -hoy Papa Francisco- era Arzobispo de Buenos Aires, reinaba una profunda crisis social, política y económica. En medio del caos y de la desesperación sumada a la indiferencia, Bergoglio reúne a los enseñantes José María del Corral y Enrique Palmeyro y les da la misión de escuchar el corazón de los jóvenes, porque solo de allí, desde sus dolores, surgiría una nueva cultura. Así se forma el primer grupo de estudiantes de escuelas católicas, judías, musulmanas y evangélicas, públicas y privadas, provenientes de distintas zonas de la ciudad, que comienzan a pensar sobre esa realidad social que los interpelaba, comprometiéndose en la realización de un proyecto de ley que meses después sería aprobado en la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires.



Objetivos

1. A partir de la cultura del encuentro y entendiendo a la diversidad como riqueza, Scholas Ciudadanía se propone generar un espacio común para que jóvenes de distintas culturas, religiones y contextos puedan encontrarse, convivir y plantear juntos soluciones a las problemáticas de su realidad.





“Una manera de salir de nuestro entorno y poder compartir. La diversidad es enriquecedora, y compartir es entender. Pudimos ver que más allá de nuestro barrio hay un mundo. Y nos preocupó e interesó.”

Patricia, estudiante participante de Scholas Ciudadanía en Madrid, España.



“Entramos en contacto con personas de diversas clases sociales, múltiples opiniones y diversidad de capacidades físicas. Muy enriquecedor poder intercambiar experiencias y reconocer en nosotros mismos y en los otros que teníamos las mismas esperanzas. Escuchando más y teniendo en cuenta las diferencias de cada uno para que los pensamientos sean contruidos juntos.”

Julia, es de Brasil y participó del Encuentro Mundial de Jóvenes en Jerusalén, Israel.



“Todos somos distintos, pero al mismo tiempo somos iguales.”

Pasquale, estudiante participante de Scholas Ciudadanía en Roma, Italia.



Objetivos



2. En una sociedad que muchas veces descarta la voz de los jóvenes, Scholas Ciudadanía viene a traerles protagonismo y participación ciudadana en la realización de proyectos colectivos que los comprometan en la respuesta a las problemáticas que identifican en su realidad social:

“Ese espacio armónico que se generó parte del diálogo y la expresión de cada uno. No importa la raza ni la religión ni la economía, si estamos juntos para las problemáticas que como jóvenes nos conciernen.”

Samantha, participante de Scholas Ciudadanía en México.

“Nos hemos escuchado y hemos aprendido a trabajar en equipo.”

Vanessa, participante de Scholas Ciudadanía de Barranquilla, Colombia.



“Nos ayudó a ver nuestro valor y nuestra importancia en la sociedad. Estoy seguro de que Scholas ha desarrollado otro sentido en nosotros.”

Vedenson, Haití. Participante de Scholas Ciudadanía.



“Nos dimos cuenta de que juntos podemos hacer una diferencia. Solo juntos podemos construir una realidad distinta.”

Alessandra, participante de Scholas Ciudadanía en Dubai, Emiratos Árabes Unidos.

Metodología de trabajo

La metodología del programa es intrínsecamente participativa y democrática. Las distintas instancias que estructuran la experiencia están pensadas en función de contribuir al fortalecimiento de habilidades sociales y creativas a partir de las cuales

los jóvenes pueden dar respuesta a la sociedad que los interpela. Entre ellas destacamos: el trabajo en grupo, la toma de decisiones colectiva, la autonomía de la persona y del pensamiento, el diálogo, la buena comunicación, la escucha y el respeto.



Experiencia

1.

Selección de problemáticas

Durante el primer día del programa, nos ponemos a la escucha de las problemáticas que afectan a los jóvenes de su realidad. A partir de sus dolores, se trabaja con los estudiantes en la selección de dos (2) problemáticas de su ciudad en las que quisieran profundizar para crear proyectos que permitan solucionarlas.

2.

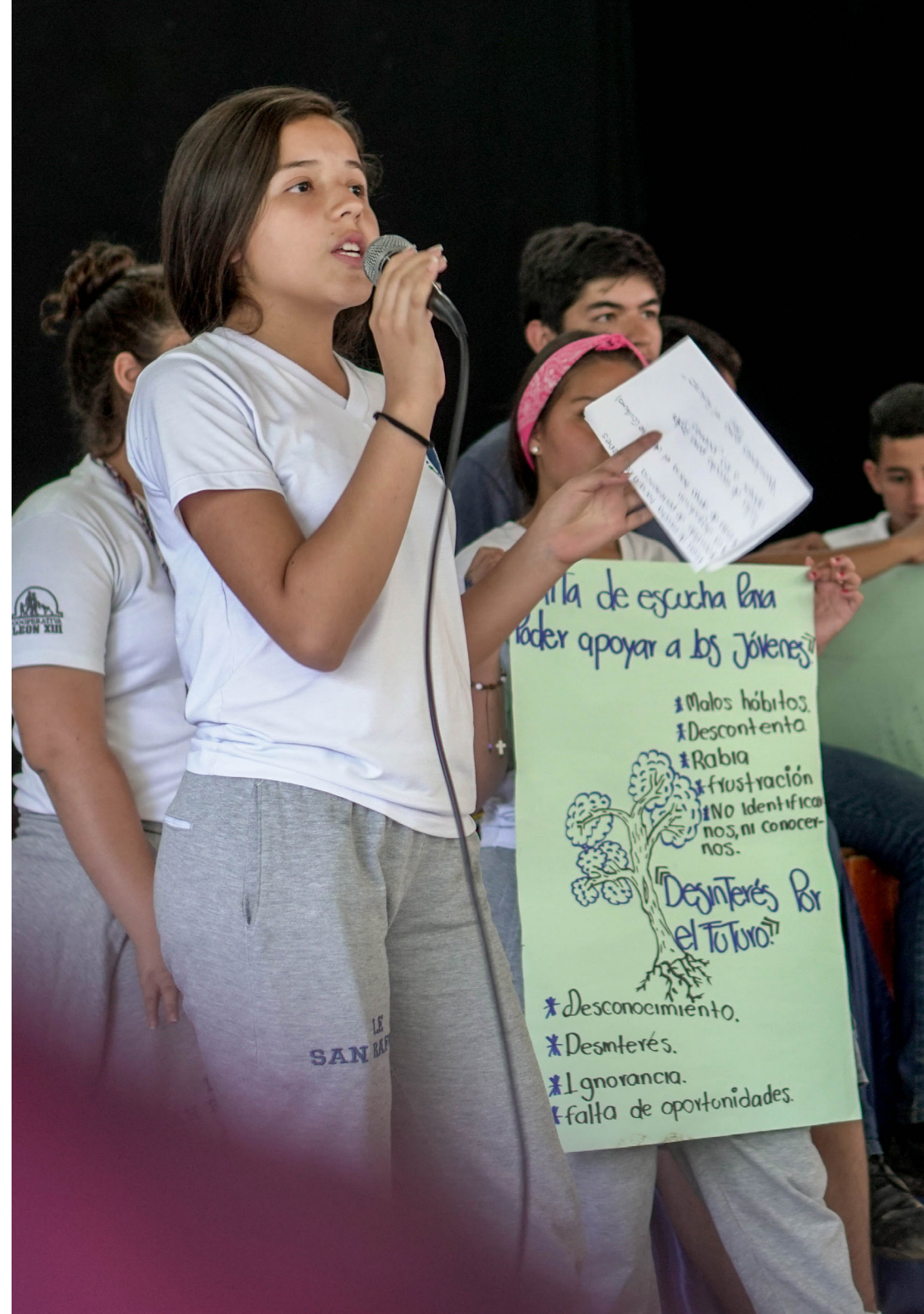
Semana de inmersión

Esta etapa es de cinco días de duración. Cada día se trabaja con los jóvenes sobre las problemáticas seleccionadas desde diferentes lenguajes que permitan su profundización para la creación de proyectos que los involucren de manera creativa y concreta. En el último día del programa, los jóvenes presentan ante las autoridades locales los proyectos creados.



Algunas problemáticas trabajadas:

Adicciones/ Medio Ambiente/
Deficiencias en el Sistema Educativo/
Maltrato Animal/ Corrupción/
Embarazo Precoz/ Deficiencias en
el Sistema de Salud/ Violencia/
Violencia entre pares/ Violencia de
género/ Machismo/ Presión social
y Bullying/ Etiquetas y prejuicios/
Falta de acompañamiento familiar
a los jóvenes/ Pérdida de valores/
Discriminación/ Suicidio adolescente/
Desigualdad/ Falta de formación
para la vida/ Diálogo interreligioso/
Inseguridad/ Falta de educación
sexual/ Falta de oportunidades y
espacios para los jóvenes



...ta de escucha para
poder apoyar a los jóvenes

- * Malos hábitos.
- * Descontento.
- * Rabia
- * Frustración
- * NO Identificamos, ni conocernos.

Desinterés por el futuro?

- * Desconocimiento.
- * Desinterés.
- * Ignorancia.
- * falta de oportunidades.

Algunos datos

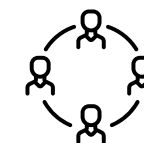
PAÍSES EN LOS QUE SE REALIZÓ LA EXPERIENCIA:

SEDE SCHOLAS



1046

ESCUELAS INVOLUCRADAS



17.292

JÓVENES PARTICIPANTES



1105

VOLUNTARIOS FORMADOS

Algunos proyectos creados por los jóvenes_





PINTANDO PUENTES

SAN ANTONIO DE LOS COBRES, ARGENTINA

En San Antonio de los Cobres, un pequeño pueblo de 8000 habitantes, los jóvenes eligieron como problemática el suicidio juvenil: durante los meses previos 29 adolescentes se habían suicidado en la ciudad, tirándose de un puente al que llamaban “el puente de la solución”.

Los jóvenes decidieron transformar ese puente, símbolo de muerte, en un uno de vida, vistiéndolo con un mural pintado por ellos mismos. Al día de hoy otros 12 murales colorean la ciudad con sus mensajes de encuentro.

Además, estos jóvenes decidieron fundar la “Sala Scholas,” donde crearon el primer cine del pueblo dando funciones para niños y jóvenes, abiertas a toda la comunidad. La Sala Scholas es, además, el punto de encuentro para la organización de actividades comunitarias como la limpieza del río, visitas al asilo de ancianos y actividades con los más pequeños.



GRACIAS A ESTOS JÓVENES, LA TASA DE SUICIDIO JUVENIL HOY EN SAN ANTONIO DE LOS COBRES ES IGUAL A 0.



SCHOLAS CLUB

MIAMI, ESTADOS UNIDOS

En la ciudad de Miami, 100 jóvenes eligieron como problemáticas el uso de armas y la salud mental, luego de varios asesinatos ocurridos en escuelas del estado de Florida ese mismo año. Los jóvenes identificaron que una de las principales causas de la violencia con armas es la soledad que experimentan los adolescentes tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

Es así que a partir del programa Scholas Ciudadanía, los jóvenes de la escuela Miami Beach Senior High school crearon lo que llamaron “Scholas Club”, un espacio de encuentro entre jóvenes que combate el individualismo, genera un espacio de escucha entre los diversos participantes y, además, realiza distintas actividades comunitarias.





TRANSFORMANDO LA BASURA EN OBRAS DE ARTE

PUERTO PRÍNCIPE, HAITÍ

Los jóvenes de Puerto Príncipe (Haití) a partir del programa Ciudadanía escogieron como problemática principal a trabajar la cantidad de basura presente en las calles y playas de su ciudad. Luego de este primer encuentro, y junto con el equipo de Scholas y un grupo de artistas, algunos de estos jóvenes se reunieron para encontrar una solución creativa.

Fue así que nació el proyecto llamado Pibel Pubel (Pibel, que significa bello y Pubel que significa basura), en el que crean cestos de basura en los que juntan plástico de sus barrios y escuelas. Los jóvenes con lo recogido reciclan y transforman gracias a una empresa local el plástico en ladrillos utilizados luego para la construcción en proyectos solidarios.



¿Cómo continuamos? Escuela de Arte, Juego y Pensamiento

Habiéndose realizado el encuentro de Scholas Ciudadanía, los jóvenes comienzan la fase de concretización de sus proyectos. En este proceso, el programa propone una segunda instancia de encuentro a la que llamamos Escuela de Arte, Juego y Pensamiento.

Esta segunda experiencia se presenta como un llamado a los jóvenes a comenzar un camino como educadores, compartiendo sus pasiones y aprendizajes. A través de las Escuelas de Arte, Juego y Pensamiento, los jóvenes descubren la mirada pedagógica de Scholas y aprenden metodologías educativas para poner en práctica en su comunidad multiplicando lo aprendido con los demás.

La Escuela de Arte, Juego y Pensamiento se desarrolla durante 4 días y tiene como cierre a los jóvenes siendo multiplicadores de lo aprendido siendo enseñantes de grupos de chicos más pequeños.





“Una cosa que me ha encantado de los talleres es que hay mucha tolerancia. Aprendemos a ver más allá de los trazos, de las líneas, de lo que cada uno represente y de lo importantes que son. Nos han enseñado a tolerar y a trabajar en grupo. Lo que muchas veces es difícil.”

Saintimus, participante de las Escuelas de Scholas en Haití, sobre la Escuela de Arte, sobre la Escuela de Arte



“Volvés a ser niño, volvés a sonreír, volvés a jugar. Y pienso que es una manera demasiado interesante, demasiado práctica de abrirse al otro (...) porque cuando vos jugas con el otro confías en el otro que va a hacer lo que vos le estas proponiendo. Y el otro a su vez confía en vos para esa capacidad de ridículo que se tiene y se sale sin temor. Y es ahí donde se crea un vínculo, una relación más estrecha y pueden salir las ideas más lindas.”

Daniel, participante de las Escuelas de Scholas en Medellín-Colombia, sobre la Escuela de Juego.



“Hace miles de años en un lugar lejano, donde solo existía la paz y el dolor no se conocía (...) surgió una gran amistad. Se llamaban Enrique y Javier. Se querían y eran como hermanos. Hubo un día que por razones de la vida tuvieron que separarse y sin esperarlo uno de ellos tuvo que partir hacia el más allá. El otro amigo, al enterarse sintió algo que nunca había sentido: y fue allí que apareció el dolor por primera vez. Este fue tanto, que al caer la primera lagrima al suelo dio forma y vida a una sombra y desde ese momento, está el acompañó hasta el fin de sus días. Su fiel compañero.”

Javier, participante de las Escuelas de Scholas en San Antonio de los Cobres - Argentina, escrito de la Escuela de Pensamiento..





scholas
ciudadanía



/ScholasOccurrentes



@Scholas Occurrentes



@infoscholas

www.scholasoccurrentes.org



scholas
ciudadanía

